

- принцип индивидуализации (обучение с учетом психического, интеллектуального уровня развития отдельного ребенка, интересов, темпа усвоения материала);
- принцип наглядности (активизация познавательной деятельности учеников, повышение интереса к обучению);
- принцип прочности усвоения знаний (основательное овладение учащимися учебным материалом, воспроизведение его в памяти).

Все вышеперечисленные дидактические принципы должны учитываться при использовании мультимедийных средств в обучении и соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к ним.

Так, применение мультимедийных средств в обучении должно осуществляться с учетом здоровьесберегающих технологий, соответствовать гигиеническим требованиям, санитарным нормам работы школьников с компьютерами. Несоответствие требованиям может привести к возникновению проблем в восприятии информации и ухудшению здоровья<sup>17</sup>.

Применение мультимедийных средств в учебном процессе требует от педагога умения работать с компьютером, знания множества обучающих программ, умения поиска информации в сети Интернет и использования полученной информации в преподавании и обучении.

Внедрение мультимедийных средств в обучение – это требование федеральных государственных образовательных стандартов. Учитывая это требование, педагог должен владеть ИКТ-компетенцией, знать принципы и соблюдать правила работы с мультимедийными средствами обучения.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

***К. М. Солоденникова***

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

В современном мире интернет играет важную роль в жизни людей. Интернет используется практически в каждой сфере: общение, образование, новости, магазины, маркетинг, развлечения и др.

Современный мир немыслим без информационных технологий. Студенты и дети относятся к числу активных пользователей, которые занимаются поиском информации в сети Интернет.

<sup>17</sup> Беренфельд Б. С., Бутягина К. Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ // Вопросы образования. 2005. № 3. С. 106.

Студенты и школьники используют компьютеры отнюдь не для игр, для большинства из них интернет является незаменимым помощником в выполнении учебных заданий: подготовка докладов, рефератов, проектов и т. д. Используя Интернет, электронные ресурсы библиотек, можно найти любую литературу, необходимую для обучения, что существенно облегчает работу<sup>18</sup>. Если раньше нужно было посетить обычную библиотеку, чтобы достать необходимую книгу или учебник, то сегодня любую нужную информацию можно получить, не выходя из дома<sup>19</sup>.

Интернет позволяет организовать обучение дистанционно, что, по мнению специалистов, не уступает образованию, полученному традиционным способом. Связь является одним из основных преимуществ Интернета в образовании. Студенты могут получать информацию с помощью электронной почты, когда у них возникают вопросы по поводу обучения<sup>20</sup>. Преимущество дистанционного образования в том, что оно является общедоступным, независимым от местоположения. Для инвалидов появились новые возможности: с помощью дистанционного обучения они могут получать знания в том же объеме и качестве, что и их здоровые сверстники, посещающие учебные занятия в школе.

Информационные технологии позволяют обучающимся общаться с преподавателем интерактивно и по свободному графику обучения, также к каждому обучаемому преподаватель находит свой индивидуальный подход, что обеспечивает высокое качество обучения.

Интернет, вне всякого сомнения, играет важную роль в образовании, он ускоряет процесс получения новой информации, является доступным.

В образовании Интернет выполняет функции:

- презентации образовательных учреждений;
- текущего информирования;
- доступа к систематизированному знанию;
- просветительскую функцию.

Практически все вузы России имеют свои сайты, такие же презентационные сайты имеют школы и колледжи. «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) – государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, основан в 1930 г., один из старейших вузов Урала. Так, на сайте нашего университета (режим доступа: [uspu.ru](http://uspu.ru)) представлены публикации педагогов, учебные планы и программы,

---

<sup>18</sup> Нужин А. Электронные библиотеки: возможности, услуги, сервисы // Интернет и образование. 2003. № 3.

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> Арапов М. В. Интернет-ресурсы для системы социально-гуманитарного образования в России // Интернет и образование. 2004. № 2.

студенческие и аспирантские работы, информация о наиболее значительных и интересных мероприятиях УрГПУ.

Следует отметить и некоторые негативные аспекты, вызванные чрезмерным использованием Интернета в обучении. Так, интернет вытесняет «живое» общение, приводит к снижению развития коммуникативных качеств, социального общения. Интернет-обучение настраивает человека на виртуальные отношения, что может привести к ослаблению национальных, социальных связей, потере нравственных ориентиров.

Специалисты, работники учреждений могут благодаря интернету обучаться или проходить переподготовку прямо на рабочем месте, без отрыва от своих обязанностей; к тому же появляются и дополнительные возможности для профессионального развития.

## **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН И ПРОБЛЕМА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

***Д. С. Чадова***

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Система образования в России претерпела существенную модернизацию. Принципиальные коррективы коснулись и итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил положение о том, что государственная итоговая аттестация обучающихся 10–11 классов проводится в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ): «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее – единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться» (ст. 58, п. 13)<sup>21</sup>.

Изначально идея ЕГЭ была заложена как возможность объективной оценки качества знаний выпускников для уравнивания шансов молодежи, в том числе из регионов, при поступлении в вузы. Однако при проведении процедуры ЕГЭ был выявлены некоторые недостатки:

- неэффективный контроль над проведением ЕГЭ;
- появление информации на сайтах о содержании заданий и готовности ответов;
- пользование источниками информации (мобильные телефоны, интернет);

<sup>21</sup> Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. М.: Эксмо, 2012. 96 с.